

«Мир природы и человека»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов составлена на основе

- ✓ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. М. Просвещение, 2013.
- ✓ «Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру для 1-4 классов: Кудрина С. В. М.: Владос, 2013.
- ✓ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.
- ✓ Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ✓ СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - **образовательные и воспитательные задачи:**

- ✓ уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- ✓ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира, к условиям внешней среды;
- ✓ вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- ✓ формирует знания учащихся о природе своего края;
- ✓ формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преимущества тематического планирования на

весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирует представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирует представления у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитан на 60 ч.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года :холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение (программа, учебники, рабочие тетради)

Методические пособия

В.В.Воронкова Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, М., «Школа- Пресс», 1994г.

Л.С.Выготский Развитие устной речи, М., «Просвещение», 1982г.

А.Дорохов Про тебя самого, Коми книжное издательство, 1990г.

Из опыта работы Клюхиновой. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов. Сыктывкар, 1999г.

В.Д.Костенко Дидактический материал по развитию речи, М., «Просвещение», 2001г.

Т.И.Линго Игры, ребусы, загадки, Ярославль, Академия развития, 2001г.

М.Р. Львов Речь младших школьников и пути её развития, М., 2000г.

В.Г.Петрова Развитие речи учащихся вспомогательной школы, М., 1997г.

Технические средства обучения

Магнитная доска

Таблицы

Плакаты

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Компьютер

Презентации

Видеофильмы, компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач

Дидактический материал

Муляжи овощей, фруктов натурального размера

Природный материал

Календарь природы

Сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам

Иллюстративный материал (картины, фотографии)

Изображения астрономических и природных объектов

Настольно-печатные игры «Времена года», «Как избежать неприятностей», «Учим дорожные знаки», «Овощи», «Фрукты» и другое

Детские игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»

Комнатные растения, лейки

Предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук и другое)

Телефоны (стационарный, игрушечные мобильные)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК

1 КЛАСС

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП УРОКОВ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ		ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
					ПЛАНИРУЕМЫЕ	ФАКТИЧЕСКИЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 Ч							<p><i>Минимальным уровнем</i> является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – различать объекты живой и неживой природы; – выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - способность вступать в коммуникацию со
1.	Земля и Солнце	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь,. Предметные картинки, цветные карандаши.	03.09			
2.	Значение Солнца	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник, рабочая тетрадь.	07.09			
3.	Солнце и жизнь растений	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник, рабочая тетрадь. Презента	10.09			

				ция.				
4.	День и ночь	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь. Картинки.	14.09			
5.	Небо днем и ночью	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник, рабочая тетрадь. Картинки.	17.09			
6.	Сутки	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук	21.09			
7.	Занятие людей в течение суток	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник, рабочая тетрадь.	24.09			
8.	Режим дня	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук.	28.09			
9.	Осень	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные картинки, цветные	01.10			
							<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; – называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; – соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; <p>Достаточный уровень</p> <p>не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение представлениями 	<p>взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - владение

				карандаши.				
10.	Признаки осени	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные картинки, цветные карандаши.	05.10			
11.	Занятия и одежда осенью	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные картинки, цветные карандаши.	08.10			
12.	Погода. Календарь природы	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные картинки, цветные карандаши	12.10			
13.	Зима	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь,. Предметные	15.10			
							<p>о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</p> <p>–узнавание и название объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</p> <p>–отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</p> <p>–знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со</p>	<p>навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</p> <p>- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;</p> <p>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих</p>

				картинки, цветные карандаши			своими знаниями;	возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
14.	Признаки зимы	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, предмет ные картинки, презента ция	19.10			
15.	Занятия и одежда зимой	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, предмет ные картинки,	22.10			
2 ЧЕТВЕРТЬ – 15 Ч								
16.	Погода. Календарь природы	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь,	09.11			
17.	Весна	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь, Предмет ные картинки, цветные карандаши	12.11			
18.	Признаки весны	1	урок изучения	Учебник, рабочая тетрадь.	16.11			

			нового					
19.	Занятия и одежда весной	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь.	19.11			
20.	Погода. Календарь природы	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные картинки.	23.11			
21.	Лето	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь, Предметные картинки, цветные карандаши	26.11			
22.	Признаки лета	1	урок изучения нового	Учебник. Ноутбук.	30.11			
23.	Занятия и одежда летом. Занятия людей весной (ответы на вопросы по рисункам).	1 1	урок изучения нового. <i>Комбини</i>	Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши	03.12 07.12			

			<i>рованный</i>					
24.	Растения	1	урок изучения нового	Учебник, рабочая тетрадь,. Предмет ные картинки, цветные карандаши	10.12			
25.	Строение и сходство растений	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь, Предмет ные картинки.	14.12			
26.	Различия растений	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь, Предмет ные картинки.	17.12			
27.	Разнообразие цветов	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь, Предмет ные картинки.	21.12			
28.	Семена	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь,	24.12			

				Предмет ные картинки.				
29.	Плоды растений	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь. Предмет ные картинки.	28.12			
3 ЧЕТВЕРТЬ – 18 Ч								
30.	Плоды растений. Составление описательного рассказа	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник,	11.01			
31.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник,	14.01			
32.	Уход за растениями	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник,	18.01			
33.	Приспособления растений к условиям жизни	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник,	21.01			
34.	Растения (обобщающий урок)	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник,	25.01			

35.	Животные	1	урок изучения нового	Учебник,	28.01			
36.	Строение и сходство животных	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник,	01.02			
37. 38.	Различие животных. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит».	2	<i>Комбинированный</i>	Учебник,	04.02 08.02			
39.	Детеныши животных	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник,	11.02			
40. 41.	Домашние животные. Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».	2	<i>Комбинированный</i>	Учебник, рабочая тетрадь, Предметные картинки, цветные карандаши.	15.02 18.02			
42.	Дикие животные Узнавание и	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник,	01.03			

	называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку.	1		рабочая тетрадь,. Предметные картинки, цветные карандаши.	04.03			
43.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник,	11.03			
44.	Приспособление животных к временам года. Составление рассказа о животном.	1 1	<i>Комбинированный</i>	Учебник, Предметные картинки.	15.03 18.03			
45.	Животные (обобщающий урок).	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник, Предметные картинки.	22.03			
46.	Человек.	1	урок изучения нового	Учебник.	25.03			
4 ЧЕТВЕРТЬ								
47	Части тела человека	1	<i>Комбинированный</i>	Учебник, рабочая	05.04			

				тетрадь, цветные карандаши. Предметные картинки,				
48	Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).	1	<i>Комбини рованный</i>		08.04			
49	Гигиенические навыки.	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, рабочая тетрадь, презентация.	12.04			
50	Лицо человека	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник. Предметные картинки, ноутбук.	15.04			
51	Глаза.	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник,	19.04			
52	Глаза. Правила гигиены зрения	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник. Предметные картинки, ноутбук.	22.04			
53	Уши.	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, предметные	26.04			

				картинки.				
54	Нос.	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, предметные картинки.	29.04			
55	Рот.	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, предметные картинки.	06.05			
56	Кожа.	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, предметные картинки.	13.05			
57	Кожа. Д/и «Чем покрыто тело животного».	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, волшебный мешочек	17.05			
58	Осанка.	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник, картинки. Плакаты .	20.05			
59	Скелет и мышцы человека.	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник. Предметные картинки, ноутбук.	24.05			
60	Мышцы человека Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды	1	<i>Комбини рованный</i>	Учебник. Предметные картинки, ноутбук.	27.05			

	МЫШЦ.							
--	-------	--	--	--	--	--	--	--